



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE 2026



LICEO PAULA JARAQUEMADA



RESEÑA

La ley 20.903 crea el Sistema de Desarrollo profesional Docente que garantiza la calidad de la formación inicial, promueve una carrera ascendente y la formación continua, así atraer, formar y acompañar docentes y educadores para potenciar y mejorar el sistema educativo.

La mejora continua es un proceso necesario para la mejora de la calidad de la educación, por lo que es vital en el acompañamiento docente, no solo por el director del establecimiento o UTP, sino que un acompañamiento colaborativo entre pares que fomente el trabajo en equipo, la mejora continua y el logro de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

La importancia del acompañamiento docente radica en la necesidad de generar espacios de reflexión y apoyo sobre las prácticas docentes. En estas instancias se pretende lograr mejorar y encontrar nuevas estrategias que permitan una mejora continua a los y las profesoras, logrando así el objetivo planteado como institución y, por supuesto una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes. Para esto es necesario hacer un diagnóstico previo de las prácticas o estrategias a mejorar para luego plantear objetivos claros de mejora.

Es de vital importancia que los y las directivas acompañen, evalúen y retroalimenten tanto las prácticas como las evaluaciones de los docentes.

- ✓ Si esta práctica es sistemática se pueden diseñar e implementar planes de desarrollo, acciones de apoyo y procesos de mejora continua, tal como lo indica la política educativa.
- ✓ Así, se desarrollan las capacidades docentes, se mejoran las debilidades y se fortalecen las competencias no solo individuales, sino del equipo docente, lo que conlleva un desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que potencia a los y las estudiantes.

ACOMPANAMIENTO DOCENTE: VISITAS AL AULA

Las visitas al aula son una instancia de desarrollo profesional, de mejora continua basado en la observación y reflexión guiada por un externo (directivo, UTP o colega) con el fin de fortalecer las prácticas docentes y/o buscar nuevas estrategias, así como para valorar y reconocer las buenas prácticas que tenga el docente. Estas visitas son de carácter formativo y no pretenden juzgar el desempeño docente.

El modelo de acompañamiento docente a utilizar será el de **colaboración**, ya que es importante tener una visión mutua de las prácticas docentes para tomar una decisión acertada sobre las mejoras a trabajar, considerando las habilidades y visiones de ambas partes (facilitador y profesor(a)).

Previo a la visita al aula, se debe tener claro los objetivos de este acompañamiento: para qué se hace y qué se espera lograr.

Objetivos del Acompañamiento Docente

1. Apoyar a los y las docentes, mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
2. Desarrollar de manera efectiva estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los objetivos de aprendizaje.
3. Identificar tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales y articular los apoyos necesarios.

Para que este acompañamiento sea efectivo, es necesario:

- **Definir un foco de atención:** Se debe buscar la necesidad de mejora que sienta necesario el docente observado y el observador, siempre relacionado con el aprendizaje de los y las estudiantes.
- **Definir quienes participan en este acompañamiento:** Es necesario definir qué niveles y asignaturas deben ser visitados primero y quiénes realizarán estas visitas. Así, se organizan las prioridades y se optimiza el tiempo de trabajo en función de los logros deseados.
- **Insumos de la observación:** Debemos tener claro qué insumos utilizaremos en estas visitas al aula. En el caso de nuestro establecimiento, se cuenta con una pauta de observación de clases la que es llenada con los observado. También se utilizan registros en hojas blancas o con líneas que se adjuntan a esta pauta de observación para enriquecer la retroalimentación.
- **Calendario de visitas y retroalimentación:** Se debe determinar cuándo y cuántas veces se van a realizar las visitas al aula y la respectiva retroalimentación, así como el foco que se pretende mejorar y quiénes asistirán, de ser más de una persona.
- **Espacio para la retroalimentación:** Es necesario que el establecimiento cuente con un lugar físico apropiado para efectuar la retroalimentación de la visita al aula, el que debe ser grato y libre de interrupciones.



Visitas al Aula, Serie: Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas, CPEIP, MINEDUC, 2019

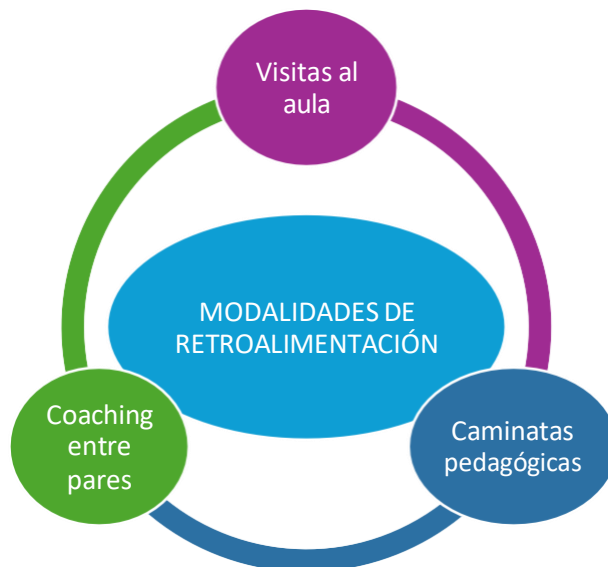
Al registrar lo observado en clases, debemos ser cuidadosos y precavidos de recopilar toda la información necesaria para luego hacer una buena retroalimentación, que sea provechosa y robusta, tanto para el observado como para el observador.

- ✓ También debemos procurar ser objetivos y describir lo sucedido en clases y no lo que esperábamos o queríamos que sucediera.
- ✓ Por otra parte, debemos evitar emitir juicios sin evidencias, así como evitar sacar conclusiones, ya que para esto debemos tener una serie de visitas al aula y objetivos claros de observación y de mejora.
- ✓ Debemos incorporar preguntas que hagan participe al profesor observado de su proceso de mejora.
- ✓ El registro de evidencias es crucial para la toma de decisiones posteriores, estas deben ser claras, breves, centradas en los hechos y orientadas en el foco de la observación.

RETROALIMENTACIÓN

La modalidad de retroalimentación a utilizar en este plan, tal como ya se ha mencionado será *visitas al aula*. De esta manera, se podrá ver in situ las estrategias utilizadas por el o la docente, así como las fortalezas y debilidades que pueda tener respecto a los objetivos planteados.

Al utilizar el modelo de acompañamiento de colaboración, resulta beneficioso el reflexionar sobre las didácticas utilizadas a la hora de dictar una clase. Esto es importante para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje para el beneficio de las y los estudiantes.



Esquema del plan de acompañamiento docente y de retroalimentación

La observación de clases y la retroalimentación de las prácticas docentes corresponden a instancias importantes en el quehacer de los y las profesoras, ya que a través de estas se puede lograr una mejora continua y oportunidad de afiatar el equipo docente a través de un buen liderazgo pedagógico de directivos y unidades técnica pedagógica. Esto permite encontrar nuevas estrategias didácticas, que desarrollan el quehacer pedagógico, los aprendizajes de las y los estudiantes y la cultura escolar, en general, ya que:



Permite que el docente reflexione sobre sus prácticas.



Se logran tomar decisiones para la mejora continua.

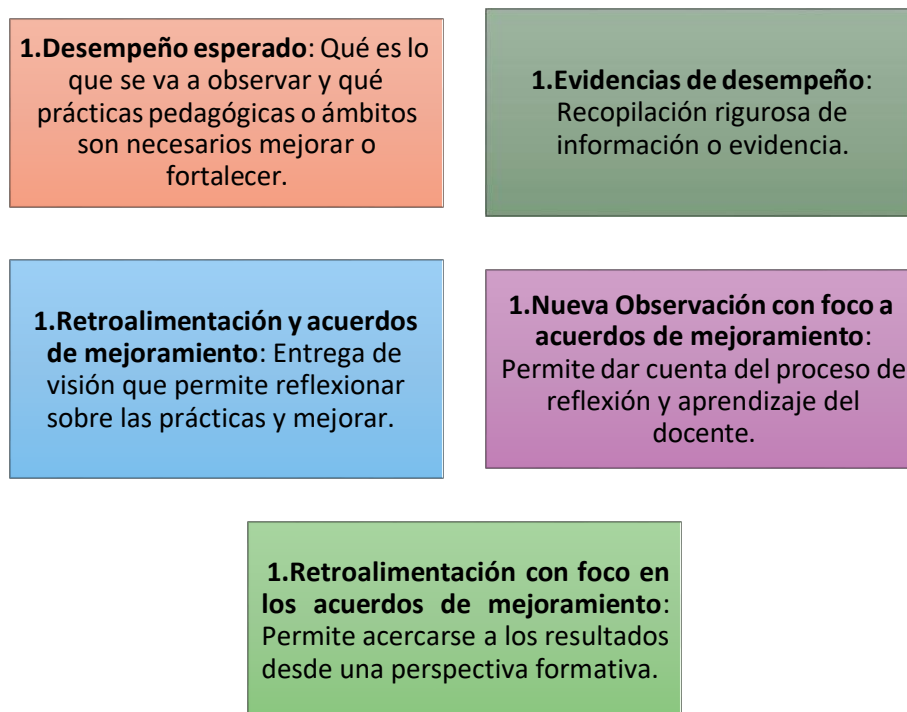


Es un proceso colaborativo.

El plan de acompañamiento propuesto está alineado con la evaluación moderna, ya que se plantea con un sentido constructivo para revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la información que se obtiene, es posible tomar decisiones para mejorar las prácticas docentes lo que influye en los distintos ámbitos de la organización educacional. Es por ello que podemos destacar algunas características de la evaluación moderna:

- ✓ **Función de Mejoramiento:** Ya que se busca mejorar las prácticas docentes a través de la reflexión y análisis para luego determinar mejoras a trabajar a través de capacitaciones.
- ✓ **Función de desarrollo de capacidades:** Puesto que, a través del acompañamiento docente, vamos conociendo las distintas capacidades de los y las docentes, potenciando aquellas sobresalientes y procurando mejorar aquellas que están deficientes.
- ✓ **Función de Conocimiento:** A través del acompañamiento docente, vamos conociendo a nuestro equipo de trabajo, sus fortalezas y debilidades y así el quipo puede crecer y mejorar, apoyando al crecimiento de la institución educacional.

Así, se plantean objetivos claros para la mejora continua y el plan de mejora de la institución:



La retroalimentación llama a la reflexión sistemática sobre las prácticas docentes, ya que:

1. Impacta directamente en la gestión pedagógica.
2. Implica concebirla como una práctica de aprendizaje cotidiana, continua y permanente.
3. Es imprescindible para formar comunidades profesionales del aprendizaje.
4. Es fundamental el trabajo colaborativo.
5. Los líderes educativos deben ser sus principales promotores.

Esquema del plan de acompañamiento docente





REFERENCIAS

- **Visitas al Aula**, Serie: Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas, CPEIP, MINEDUC, 2019
- **Orientaciones para el desarrollo de planes de acompañamiento docente**. Letelier, M. [Apunte] Universidad Andrés Bello. 2021.
- **Matriz de Plan Acompañamiento Docente**, Alejandra Pesce Gómez, Curso: MGPC006, 2022